

**INSTITUTO VILLA DEL ESPÍRITU SANTO**  
**SEXTO SEMESTRE EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Etapa	Características
<b>Grecia y Roma</b>	<p>La condición de la infancia en Grecia y Roma está íntimamente vinculada con la condición de hijo, de manera que resulta difícil establecer si el trato obedecía a la cualidad del infante o a la filiación.</p> <p><b>Grecia:</b>  <i>Esparta</i> - La patria potestad conllevaba el poder de disposición sobre la vida y la muerte del hijo, así como sobre casi todos los aspectos de su persona.  <i>Esparta</i> - La comunidad tenía predominio sobre la familia, y era un consejo de ancianos quien decidía sobre la suerte del recién nacido.  El niño era considerado como un proyecto de adulto, al cual le faltaban diversas cualidades que habían de desarrollar para llegar a ser persona o ciudadano completo; se le percibía como un ser totalmente moldeable y con grandes carencias en la voluntad y el carácter al que era necesario enseñar el dominio de la razón. Es por esto que <i>Platón</i> propone <i>La república y Las leyes</i> separar a los niños de sus padres para convertirlos en ciudadanos virtuosos, pues estos son considerados “propiedad” de la comunidad.  Aristóteles, por su parte, concibe también al niño como un mero proyecto del hombre, en el que domina la parte irracional y al que es necesario educar para el dominio de los apetitos mediante la adquisición de hábitos adecuados y una estricta disciplina. Sin embargo, se pronuncia en contra de las fajas y habla de una alimentación adecuada para el desarrollo.</p> <p><b>Roma:</b>  El niño se encuentra sometido a la potestad del <i>pater</i> - que es el único integrante de la familia con plena capacidad de obrar -, pues es considerado un ser vulnerable y sin uso de razón durante los primeros años de necesita protección. A la muerte del padre un tutor asume el deber de cuidar a los huérfanos y suplir su incapacidad de obrar.</p>
<b>Cristianización (siglos II y V)</b>	<p>La iglesia ejerce presión sobre el Estado con el fin de lograr la prohibición de prácticas que pusieran en peligro la vida de los niños.</p> <p>La educación se desplaza de los espacios públicos, a donde eran conducidos los niños por el pedagogo para recibir instrucción, hacia los monasterios. Muchos eran ofrecidos por los padres a los conventos desde pequeños.</p>

**INSTITUTO VILLA DEL ESPÍRITU SANTO**  
**SEXTO SEMESTRE EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>En otros casos, la opción entre el estilo de vida secular y el religioso plantea como una decisión fundamental que debe hacerse al llegar a una edad determinada, hacia el siglo VI cobran gran importancia los niños santos, consagrado a muy tierna edad a la vida de desierto.</p>
<p><b>Alta Edad Media (siglos V a X)</b></p>	<p>Se presenta un aumento en las tasas de mortalidad, tanto infantil como adulta – la esperanza de vida era de tan sólo 30 años -, por lo que se favorecía la procreación y se valoraba a la mujer por su fuerza reproductora.</p> <p>Según Rouche, el niño en general era bien recibido y protegido por la gente del pueblo, a pesar de la alta mortalidad infantil.</p> <p>En el fuero Juzgo encontramos normas relacionada con la infancia a través de la regulación de la patria potestad, además era más favorable para los hijos que la del derecho romano; el padre no tenía derecho a dar en prenda, donar, vender o privar de la vida a sus hijos y se establecía que la edad de quince años como en fin de la minoría de edad.</p> <p>El objetivo de la educación era formar jóvenes fuertes y preparados para la guerra.</p> <p>Durante este tiempo la iglesia católica se preocupó también por los niños huérfanos y abandonados, haciendo recomendaciones y actuando como órgano de vigilancia de los menores desprotegidos.</p> <p>Según De Mause, a partir del siglo IV comienza una etapa, que se prolonga hasta el siglo XIII, caracterizada por el “abandono”, durante la cual los padre reconocen al hijo como poseedor de una alma, pero al mismo tiempo le ven lleno de maldad, lo que hace necesario azotarle. Se le envía lejos, a la casa de la nodriza, al monasterio o a otro hogar, o se le abandona afectivamente en el propio seno de su familia. Como reflejo de esta situación se ven las imágenes de la virgen María en posición rígida sosteniendo a Jesús niño.</p>
<p><b>Baja Edad Media (siglos XI a XV)</b></p>	<p>La elección de la niñera se vuelve un asunto de gran importancia, pues se considera que la formación comienza desde los primeros meses de vida. Incluso se extiende los consejos acerca de las cualidades que debe reunir un ama de cría, pues se creía que mediante la leche podían transmitir algunas características del temperamento. Sin embargo, lo más común no era que las nodrizas se trasladaran a vivir al hogar del lactante, sino que en la mayoría de los casos éstos eran llevados a vivir a</p>

**INSTITUTO VILLA DEL ESPÍRITU SANTO**  
**SEXTO SEMESTRE EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>casa de la niñera, por lo que un gran número de estos niños permanecían alejados de su familia hasta los dieciocho meses. Posteriormente se reintegraban al hogar familiar bajo el cuidado de su madre y a los pocos años se incorporaban al mundo de los mayores. La madre y la nodriza eran las primeras educadoras del niño y más tarde el padre se integraba con el papel de formador moral e intelectual.</p> <p>También continúa el fajamiento como práctica de crianza, con el fin de evitar deformaciones en los miembros, así como para conservar el calor corporal.</p> <p>La creencia de la época era que los niños eran seres prácticamente asexuados, indiferentes y ajenos a la sexualidad hasta la época de la pubertad. La imagen de Cristo niño se hace presente, reflejando esa imagen de la infancia como edad de la inocencia.</p>
<b>Renacimiento (siglos XV y XVI)</b>	<p>Las mejoras económicas en algunos países permiten la construcción de viviendas más grandes en las que los espacios de sala y recámara estaban separados, por lo que la familia podría gozar de más intimidad.</p> <p>Los cambios operados durante esta época tuvieron como consecuencia el surgimiento de una incipiente literatura sobre la infancia, en la que moralistas y educadores se pronunciaban a favor o en contra de algunas prácticas de crianza y daban consejos para la formación durante los primeros años de la vida.</p> <p>En España, Nebrija se pronuncia en contra de la práctica de fajar a los niños, inmovilizándolos durante los dos primeros años de vida.</p> <p>Vives sostiene también que a los niños debe inculcárseles el respeto y el sostenimiento a los progenitores.</p>
<b>Siglo XVII</b>	<p>Señala el principio del triunfo de los educadores y moralistas y con ello el inicio del respeto a la niñez. El niño conquista un lugar junto a sus padres, deja de confiarse a personas extrañas y se convierte en un elemento indispensable de la vida cotidiana. Comienza el triunfo de la inocencia infantil. Este sentimiento de pureza conduce a una doble actitud moral respecto a la niñez, pues por una parte se busca preservarla de la corrupción (especialmente sexual) y por otra fortalecerla, desarrollando el carácter y la razón.</p> <p>En otros ámbitos se incrementa también la intervención estatal y eclesiástica y surge toda una serie de disposiciones legales y de ética religiosa.</p>

**INSTITUTO VILLA DEL ESPÍRITU SANTO**  
**SEXTO SEMESTRE EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

<b>Siglo XX</b>	<p>Rosseau sostiene que el objetivo del aprendizaje no debe estar supeditado al futuro del adulto sino que debe responder al presente del alumno: “Ellos buscan siempre al hombre en el niño, sin pensar en lo que es éste antes de ser hombre”.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Importancia de la educación desde los primeros meses de vida.</li><li>▪ Critica el fajamiento de los bebés.</li><li>▪ Resalta la importancia de los hábitos de higiene, sueño, vestido y alimentación adecuada.</li><li>▪ Elabora teoría del aprendizaje en los primeros meses.</li><li>▪ Necesidad de dejar madurar al niño, observarlo y tratarlo según su “genio particular”, de estimularlo en el aprendizaje, pero no forzarlo adelantándolo a sus capacidades y de la conveniencia de responder a sus preguntas con respuestas breves y veraces.</li></ul>
-----------------	---